

Sommaire

Histoire

Enseigner la Révolution française
p. 1

Géographie

Enseigner la Chine et l'Inde
p. 2

EDITO

L'histoire, la géographie et l'éducation civique ont retrouvé leur bulletin académique d'information. Rédigée par l'équipe de formateurs en formation continue, la Missive a pour vocation de favoriser les échanges, d'enrichir les connaissances, confronter les expériences. Nous avons choisi d'axer ce numéro sur la Révolution française. En effet, la surabondance de références et la place que les programmes lui reconnaissent en font une séquence complexe. Mais la Missive est la vôtre, elle vivra de nos articles et de vos contributions. Aussi, inscrivez-vous et continuez à nous faire part de vos suggestions.

Françoise BEAUGER-CORNU

contact : serge.tassard@orleans-tours.iufm.fr

Histoire

Enseigner la Révolution française au collège et au lycée

Pour en finir, provisoirement, avec la fadeur réactionnaire des essayistes libéraux, le livre de Domenico LOSURDO, *Le révisionnisme en histoire. Problèmes et mythes* (Albin Michel, 2006), celui de Sophie WAHNICH, *La liberté ou la mort. Essai sur la Terreur et le terrorisme* (La Fabrique, 2003) et l'essai d'Annie LACROIX-RIZ, sur *L'Histoire contemporaine sous influence* (Le Temps des Cerises, 2004) raviront les plus critiques.

Jean-Clément MARTIN fait le point des travaux effectués depuis quinze ans dans *La Révolution à l'œuvre* (P.U. Rennes, 2005) et nous propose également une histoire socio-politique chez Belin-Sup (2004) L'excellente anthologie d'Antoine de BAECQUE, *Pour ou contre la Révolution. De Mirabeau à Mitterrand*, Bayard, 2002, permettra à chacun de se replonger dans les débats, affrontements et analyses indispensables en un peu plus de 1000 pages !

La courte et pertinente synthèse de Jean-Marc SCHIAPPA, *La Révolution française 1789-1799*, chez Libro (2005) rafraîchira les

connaissances des collègues pressés. Plus complète, celle de Jean-Pierre JESSENNE, *Révolution et Empire 1783-1815* est une approche chronologique dépassionnée qui n'oublie ni les causes ni les effets des événements révolutionnaires (Hachette, Carré, 1993) tandis que Jean-Paul BERTAUD se propose de décrire et d'expliquer *La Révolution française* chez Perrin (2004).

C'est à une tentative d'histoire comparée des révolutions du 18ème siècle que se livre avec intelligence Annie JOURDAN dans *La révolution, une exception française ?* (Flammarion, Champs, 2006). En racontant, archives à l'appui, la fuite du roi à Varennes, son impact dans l'opinion et sa place dans le processus révolutionnaire, l'historien Timothy TACKETT montre que la Terreur ne peut être comprise que par rapport à la trahison de Louis XVI (*Le roi s'enfuit. Varennes et l'origine de la Terreur*, La Découverte, 2004). Armé des méthodes de la micro-histoire, Haïm BURSTIN renouvelle le portrait de la figure emblématique du sans-culotte dans *L'invention des sans-culotte. Regards sur le Paris révolutionnaire* (O. Jacob, 2005).

Jean-Clément MARTIN, dans un très stimulant « essai sur la naissance d'un mythe national » : *Violence et Révolution* (Seuil, 2006), rappelle que la violence fut d'abord celle de l'Ancien Régime avant de devenir autonome puis intégrée à la gestion du nouvel Etat. Arno MAYER compare, quant à lui, les points communs entre révolution française et révolution russe à l'aide d'une documentation monumentale et souligne le rôle essentiel de la violence dans l'Histoire (*Les Furies 1789 1917. Violence, vengeance, terreur*, Fayard, 2002).

Pour mieux comprendre les mots, les lieux, les personnages de la période la lecture des *Mots de la Révolution* de Michel VOVELLE (Privat, 2005) ou de l'impressionnant *Dictionnaire historique de la révolution française* d'Albert SOBOUL (P.U.F., 2005) sera utile à tout moment.

L'étude des révoltes rurales a été lui aussi favorisée, comme celle faite sur les mouvements populaires par NICOLAS, J, *La rébellion française*,

Ne pas manquer ...


<http://www.royet.org/> : Un site remarquable par l'abondance des ressources et son ingénieuse fonctionnalité. C'est à coup sûr l'oeuvre d'un passionné de la période révolutionnaire : Philippe Royet.


<http://education.france5.fr/?Espld=1&Discl=85&Objd=15645> : Un dossier entier consacré à la Chine composé d'extraits vidéo, d'un dossier pédagogique d'exploitation, d'une carte et de chiffres clés.


Mouvements populaires et conscience sociale, 1661-1789, Paris, Seuil, 2002. En général, il faut penser aux questions des "révoltes et révolutions" tombées au concours, qui ont été l'occasion d'un renouvellement important. Par exemple, M. Dorigny, *Révoltes et Révolutions en Europe et en Amériques, 1770-1802*, Coll U, A Colin, 2004. Bien réalisé, complet sur la Révolution Française.





La Révolution française sur le Net...


 Fondation Napoléon, 2006 [site Internet],
<http://www.napoleon.org/fr/home.asp>


 □ CELLE (Jean-Yves), La Révolution française : 1789-1799 [site personnel], (août 200),
<http://revolution.1789.free.fr/>


 □ Memo le site de l'Histoire est un site généraliste réalisé en partenariat avec Hachette. Il propose un dossier sur la Révolution Française et Napoléon, actualisé régulièrement.
<http://www.memo.fr/dossier.asp?ID=66>

 UN passionné de Napoléon : fait un lien sur les principaux sites consacrés à l'empereur. Mais site qui donne certaines interprétations sujettes à caution, comme son assassinat par exemple.
<http://ameliefr.club.fr/index-france.html>


 <http://www.histoire-image.org> (de 1789 à 1939) Site extraordinaire de richesse, par les œuvres qui s'y trouvent rassemblées. Possibilité de classement par thèmes de recherche. Site en coopération avec les grands musées nationaux. Site exceptionnel par la richesse de l'étude documentaire.

 Site internet du château de Chantilly : possibilité de télécharger un dossier : Napoléon vu par les caricaturistes anglais.
http://crdp.ac-amiens.fr/crdp/ressources-culture/chateau_chantilly12.htm


 Cours interactif à destination du collège : Hervé Bois. Quizz et Partie à compléter sous forme de paragraphe rédigé. Images interactives.
<http://interhg.free.fr/4.htm>

 Académie de Besançon : travail sur des constitutions comparées des régimes politiques, avec questionnaire.

http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/BJacquet/Cours/expolfr/index.htm

 Le site du Louvre avec l'animation sur le couronnement de Napoléon Ier


http://www.louvre.fr/llv/dossiers/liste_oal.jsp?bmLocale=fr_FR

 Le site de France5 Education propose un travail interactif sur la période napoléonienne qu'il est possible de télécharger :

<http://education.france5.fr/napoleon/>

Géographie

Enseigner la Chine et l'Inde

 Les cartes et leurs commentaires sont (Larousse, 2006), approche à la fois culturelle, un passage incontournable d'une approche historique et économique. « Idées reçues » géographique de l'Asie. On signalera donc *Le dessous des cartes* de J.-C. Victor aux éditions semble contester S. Balme : univers à part, démocratie impossible, miracle... ? (*La Chine*, Arte-Tallandier (2006) et le très original *Atlas Le Cavalier Bleu*, 2004). L'ancrage culturel viendra donc à la rescousse du lecteur déboussolé ou éparpillé avec *Chine, peuples et civilisation* sous la direction de P. Gentelle (*La Découverte*, 2004) : espace, nature, langues, identité, religions... Passionnant !

Pour couvrir tous les aspects d'un continent bien difficile à cerner, *L'Asie en fiches* de G. Bacconnier chez Bréal (2006) servira de base de travail qu'on pourra compléter par *L'Asie : nouveau centre du monde ?* de J.-P. Paulet (Ellipses, 2005).





P. Gentelle, spécialiste de la Chine, propose *La géopolitique de l'Asie en DVD* chez Nathan (2006) : neuf questions essentielles sous forme d'exposés concis et dynamiques.

Jusqu'où ira la Chine ? se demandait *Le Monde diplomatique* dans sa « Manière de voir » très géopolitique (n° 85, février-mars 2006) : telle est

la question posée aujourd'hui par beaucoup de monde. Les journalistes P. Cohen et L. Richard, en écho, s'interrogent : *La Chine sera-t-elle notre cauchemar ?* (Mille et une nuits, 2005). Leur sous-titre résume leur enquête en constatant « les dégâts du libéral-communisme » et en exposant la face cachée du « miracle » chinois que C. J.-D. Javary et A. Wang résument pour leur part en un « être riche et glorieux » dans *La Chine nouvelle*

(Larousse, 2006), approche à la fois culturelle, historique et économique. « Idées reçues » semble contester S. Balme : univers à part, démocratie impossible, miracle... ? (*La Chine*, Le Cavalier Bleu, 2004). L'ancrage culturel viendra donc à la rescousse du lecteur déboussolé ou éparpillé avec *Chine, peuples et civilisation* sous la direction de P. Gentelle (*La Découverte*, 2004) : espace, nature, langues, identité, religions... Passionnant !

 Cette initiation invite à la lecture de romans chinois contemporains qui permettent une compréhension des changements que la Chine est en train de vivre : citons Chi Li, *Triste vie sur les laissés pour compte* (Babel, 2005), Mo Yan, *Le maître a de plus en plus d'humour*, où il est question de faillite industrielle, de licenciements et de critique décapante du capitaliste (Seuil, 2006) et Ma Jian, *La mendiant de Shigatzé* qui décrit un Tibet ignoré des Européens éblouis par le bouddhisme (Babel, 2002).

 Le site TV : <http://www.lesitetv.fr> : propose plusieurs vidéos à télécharger après abonnement. *Chine, le grand bond en avant* (1998) ; *Pays paysages 4 : Chine vers le socialisme de marché / Chine des villes et des campagnes* (1998) ; *Pays paysages 8 : Inde en campagne / Villes indiennes* (1998).

L'Equipe du Groupe Opérationnel Histoire Géographie :

Françoise BEAUGER-CORNU - Françoise BELLEDENT - Pascal BOURASSIN - Ghislaine DESBUISSONS - Bruno DESCAMPS - Thierry FLAMMANT - Emmanuel GAGNEPAIN - Philippe GARNIER - Jean-François LEBORGNE - Daniel LESCURE - Claire LIENHARDT - Eric MAGNE - Christophe MEUNIER - Serge TASSARD - Fabienne ARCOULTELL-THOREAU - Daniel TRAEGER